

менты: сайты, виртуальные информационные доски, электронные учебные приложения, методические разработки, ресурсы Интернет и подсистемы, обеспечивающие реализацию функций документооборота, мониторинга и управления образованием, дистанционного обучения, информирование различных категорий, пользователей и т.д. Одним из основных свойств информационной среды является ее открытость.

Построение информационной образовательной среды может идти по разным направлениям: информатизация управленческой деятельности и использование новых информационных технологий в образовательном процессе, что определяется целевыми установками повышения уровня владения новыми информационными технологиями, формирование новых подходов к организации всей образовательной деятельности и т.п. На информационную образовательную среду необходимо смотреть как на систему, в которой структура и информационные потоки оптимизированы с формирования новых подходов к организации всей образовательной деятельности.

Создание информационной образовательной среды в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех ее уровнях. В концепции информатизации сферы образования Российской Федерации поставлена крупная государственная проблема - создание информационной среды единого образовательного пространства [3].

1. В.А. Красильникова, П.В. Веденеев, А.Е. Заварихин, Т.Н. Казарина. Электронные компоненты информационно-образовательной среды. [Электронный ресурс] // Открытое и дистанционное образование, N4(8), 2002. - С. 54-57. <http://ito.osu.ru/work/research/publications/kras.shtml>
2. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ. [Электронный ресурс] <http://do.sgu.ru/conc.html>.
3. Носков И. А. Проблема формирования информационной образовательной среды. [Электронный ресурс] http://sputnik.mto.ru/Seans/Jornal/Vio_32/cd_site/articles/art_2_4-2.htm.

Ильшева М.А.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

maril@mail.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Информационные технологии обучения получили наиболее широкое распространение в тех странах, где хорошо развита телекоммуникационная инфраструктура и система традиционного образования. В России информационные технологии обучения долгое время не применялись в широком масштабе в связи с различного рода проблемами переходного периода. В последнее время ситуация начала существенно изменяться к лучшему, в первую очередь, с технической точки зрения. При этом наметилась тенденция отставания реализации идей использования информаци-

онных технологий обучения от возможностей, предоставляемых современными техническими средствами. Одной из основных причин этого отставания, в частности для высшей школы, является сложность переложения «авторского» курса профессионала высокого уровня на электронный язык. Безусловно, теряются индивидуальность подачи материала в условиях живого контакта с аудиторией, возможность ведения диалога со слушателями, отсутствует информационный обмен, синергетика процесса обсуждения материала. При всех отмеченных недостатках информационные технологии открывают огромные возможности качественного обучения для широкого круга потенциальных слушателей, например, территориально удаленных от образовательных центров или для людей с ограниченными возможностями.

В связи с этим, не смотря на споры о преимуществах и отрицательных сторонах информационных средств обучения, необходимо разработать варианты оптимальных технологий образования в зависимости от категории слушателей и специфики курсов. Так, например, для дистанционного обучения, которое является разновидностью заочного образования, изучение материала является самостоятельным процессом. При этом для контроля степени освоения материала возможно проведение промежуточных тестов по разделам курса. Результаты такого тестирования либо укрепляют уверенность учащегося в полученных знаниях, либо обращают внимание на недостаточно изученные темы. Рекомендуются переходить к следующим разделам только после успешно проведенного тестирования по предыдущему материалу. Кроме того, целесообразно перед сессиями проведение очных семинаров со слушателями, на которых преподаватель в той или иной форме организует обсуждение пройденного самостоятельно материала. На этих семинарах проявляется личность преподавателя, происходит обмен мнениями учащихся по изученным самостоятельно вопросам, в процессе обсуждения появляется дополнительная информация, синергетический эффект от совместной работы. В итоге все это способствует более глубокому пониманию и усвоению изучаемого курса.

Разновидностью описанной технологии может явиться использование информационных технологий для частичного перевода курса на самостоятельное изучение студентами с регулярным проведением семинаров по каждому разделу курса с аттестацией каждого обучающегося. Этот подход, с одной стороны, повышает ответственность и организованность студентов при самостоятельном изучении материала (в отличие от пассивного прослушивания лекций), с другой стороны, частично снижает аудиторную нагрузку преподавателя. Наиболее целесообразна данная схема для заочного обучения категории слушателей, проживающих недалеко от центров образования.

Возможно использование информационных технологий в проведении практических контрольных заданий по курсу. В данном случае изучение теории происходит в процессе общения с преподавателем, что снимает все недостатки «безличностных» технологий, а компьютерные средства используются для выполнения самостоятельных практических работ.

И, наконец, наиболее распространенный вариант – использование информационных технологий в качестве средства итогового контроля по пройденному курсу (система тестирования). Контрольное тестирование предоставляет студенту воз-

можность самоконтроля, а преподавателю – возможность проведения зачетных мероприятий.

Во всех перечисленных вариантах не исключается возможность общения обучающихся дистанционно студентов с преподавателем посредством интернета. Это своего рода индивидуальное консультирование, реальность и целесообразность которого определяется условиями обучения, степенью сложности изучаемого курса и временными ресурсами преподавателя.

Кудряшова Г.Ю.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ВУЗА**

director@library.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

С точки зрения конечных результатов подготовки специалистов, их соответствия потребностям рынка труда, запросам общества и личности самостоятельная информационная деятельность студентов входит в систему педагогических, учебно-методических, организационно-управленческих и других элементов информационно-образовательной среды вуза, которая способствует выработке комплекса знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием профессиональной деятельности выпускников.

Обучение студентов самостоятельному поиску информации с целью подготовки их к эффективному использованию библиотечных ресурсов, справочного аппарата является достаточно традиционной формой в российских вузах. Но в современных условиях внедрения информационных технологий в образовательную деятельность, расширяющих круг познавательных интересов учащихся, влияния электронных способов коммуникации на активизацию информационной деятельности студентов, изменений технологий поиска информации, появления доступа к возможным информационным ресурсам возникает необходимость в овладении современными технологиями обработки знаний, работы с источниками информации, приобретении навыков поиска.

В вузах формируется новая информационно-коммуникативная среда, которая открывает разнообразные возможности для приращения интеллектуального капитала учащихся. Развитие Интернет, других компьютерных технологий привело к тому, что возникает необходимость все больше уделять внимание библиотечно-информационным технологиям приобретения знания. Овладение навыками поиска документной информации, пользования библиотечными каталогами, Интернет, переработки информации, извлечения сведений, необходимых для ответа на поставленный вопрос, работы с вторичными информационными источниками, а также сознательное восприятие композиционной организации текста, динамических речевых стереотипов, грамматической системы научного языка способствует развитию умений студентов самостоятельно выстраивать целостный познавательный процесс.